



## ACTA DE LA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA APYMA CURSO 2010-2011

El pasado 3 de marzo a las 17:30 horas en primera convocatoria y a las 18:00 horas en segunda se celebró la asamblea extraordinaria con una asistencia de 120 familias, algo más del 25% de las familias del centro.

Orden del día:

- 1- **Información sobre el estudio de implantación de la línea de bachiller en el colegio Santa Luisa de Marillac.**
- 2- **Polideportivo**
  - 2.1 Pasos Previos
  - 2.2 Presentación de la idea del proyecto del polideportivo
  - 2.3 Presentación y aprobación del estudio económico para poder ejecutar las obras del polideportivo en el centro
- 3- **Ruegos y preguntas.**

### 1- Información sobre el estudio de implantación de la línea de bachiller en el centro:

El origen de partida es este tema, es el deseo de las familias del colegio de implantar el bachiller en el centro y que nuestros hijos no se tengan que marchar para hacer el bachiller a otros centros, en una junta de apyma surge la idea de hacer un estudio para ver que instalaciones tiene el centro, y que instalaciones se necesitan para implantar una línea de bachiller. Aprovechando las obras del polideportivo, ver si es necesario construir algún espacio extra para en el futuro poder implantar el bachiller en el centro.

Este estudio ya se ha realizado con las siguientes conclusiones:

El bachiller según el decreto foral tiene distintas modalidades: Artes, Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales. Cada una de estas modalidades se divide en materias comunes, materias propias de la modalidad y materias optativas y exige de unas instalaciones en el centro, hoy en día hay algunas no disponibles, y otras sí porque se pueden aprovechar las que hay en la actualidad para la ESO.

Para poder implantar el bachiller es necesario en nuestro centro hacer:

- 4 aulas de 50m<sup>2</sup>
- 2 aulas de desdobles de 30m<sup>2</sup>
- 2 laboratorios de física y química de 60m<sup>2</sup>
- 1 aula de dibujo
- 1 aula de tecnología de la información
- Despacho y sala de profesores
- Aseos escaleras y pasillos

Con esto estamos hablando de unas necesidades de 900 m<sup>2</sup> construidos. Se podría aprovechar el salón del sótano, sala de audiovisuales, etc. Y con estos espacios se podría solventar gran parte de la necesidad que exige el bachiller.

A la par que se hacía dicho estudio se plantean una serie de entrevistas con el departamento de educación y dentro del departamento con:

- La dirección General de Ordenación Académica e Innovación.
- Departamento de Obras del departamento de educación.
- Inspector al que es asignado el centro.

Todo ellos tendrán que hacer informes atendiendo a:

- Necesidades con relación a oferta y demanda zonificada.
- Conveniencia de implantar a medio y largo plazo.
- Modelo de bachiller a ofertar.
- Relación urbana y suprabana del proyecto
- Financiación de la implantación y del mantenimiento.



Por lo que nos informan, no les parece el momento más adecuado porque:

- En Barañain existe en la actualidad una oferta de seis líneas que no se cubren
- Existe en la actualidad planteamientos de remodelación en idioma inglés de alguna de estas líneas, con el fin de dotarlas de una mayor demanda.

El punto fuerte que tenemos a nuestro favor:

- Es que Barañain es el tercer pueblo de Navarra y no hay ninguna oferta académica de ámbito privado concertado.

También se mantienen contactos con CONCAPA y estos con FERE (Federación Española de Religiosos de la Enseñanza), dos asociaciones a las que pertenecemos, para pedirle ayuda y apoyo. Las reflexiones que estas asociaciones nos piden que hagamos son:

- El colegio tiene que ver que modalidades de bachiller va a implantar, hay que saber que cada modalidad implantada supone un gasto, de instalaciones, de profesores, pero cada modalidad que no implantes supone una pérdida de alumnos.
- Un colegio que solo tiene dos líneas en la secundaria, como es nuestro caso, tiene que pensar que en bachiller hay alumnos que abandonan sus estudios, hay alumnos que hacen módulos de FP, se incrementan el número de alumnos por aula, y además aparecen tres módulos de bachiller. No dicen que colegios como Cardenal Larraona tienen muchos problemas para cubrir el bachiller, esta es una de las razones por las que colegios como Larraona o Teresianas estén muy interesados en los alumnos de Santa Luisa que continúan sus estudios de bachiller.
- Si el colegio decide y ve factible poder sacar el bachiller, desde CONCAPA y FERE nos van a dar todo su apoyo ante las instituciones gubernamentales, para sacar adelante el proyecto.

Viendo todo en global, pensamos que es un esfuerzo muy grande el que tendríamos que hacer sin tener el éxito garantizado, es más, en el momento actual, estaríamos más cerca del fracaso que del éxito a raíz de lo visto.

Si que queremos dejar muy claro desde aquí, que colegios como Teresianas, Larraona o Instituto Navarro Villoslada, que son a los que tradicionalmente van más alumnos de este colegio, no tienen ningún problema en aceptar nuestros alumnos, es más, están deseando que vayan nuestros alumnos porque por nivel académico son muy parecidos al nivel que tienen ellos y por tanto se adaptan muy fácilmente a su modelo educativo. Os queremos transmitir que en el momento actual no hay problemas de plazas para los alumnos de Santa Luisa en ninguno de estos centros y no es necesario sacar al alumno del colegio antes de que acabe la secundaria.

El nivel académico del colegio de Santa Luisa, está por encima de la media de Navarra, para hacer esta afirmación contamos con evaluaciones que realiza el Gobierno y que están disponibles en el centro.

En matemáticas, la evaluación del gobierno refleja que el centro tiene un 70% de alumnos buenos y muy buenos, cuando en Navarra que junto con el País Vasco son las comunidades autónomas que mejores calificaciones obtienen de España, está en un 65% de los alumnos. Con lengua española ocurre lo mismo, tenemos un 75% de alumnos buenos y muy buenos frente al 70% que tiene Navarra.

Esto en lo referente a los buenos y muy buenos, en lo referente a los que no tienen tanta capacidad indicar que el colegio realiza apoyos y desdoblamientos en las asignaturas de (Inglés, Matemáticas y Lengua), para conseguir que estos alumnos alcancen unos mínimos sin repercutir en el nivel del resto del grupo.

Idioma Inglés, en la evaluación del Gobierno, estamos igual que en la media de Navarra en la cual participan centros bilingües, es cierto que son muchos los padres que buscan apoyo en actividades extra-escolares de esta asignatura, por tanto hemos pedido al centro, a dirección y a los profesores coordinadores dar un impulso a esta asignatura.

Este año, hemos llegado al acuerdo la apyma y los profesores de dar la oportunidad a los padres de expresarse libremente y de forma anónima para dar sugerencias y aportar ideas para mejorar entre todos nuestro colegio. Os llegará una circular, aprovecharla.



Indicar que las sugerencias, críticas y mejoras al colegio o a la junta de la apyma, hay que hacerlas en la asamblea, que es donde están representados todos los padres y no en los grupitos del patio.

En resumen en el momento actual parece un riesgo intentar implantar el bachiller, no obstante seguiremos trabajando, haciendo un estudio más profundo para en un futuro intentar su implantación.

**2- Polideportivo:** Es importante que conozcamos todos que si queremos tener un polideportivo **somos los padres los que nos tenemos que responsabilizar en pagarlo** el aval que hay que poner es el colegio y si no se paga podría llegar a ser el cierre del colegio. Para la ejecución de las obras quedan dos aprobaciones, la de los padres y la de las hijas de la caridad en París, para este último es necesario entregar el proyecto con los presupuestos de las constructoras.

Se va a crear un grupo de trabajo que participará activamente en la adjudicación de la obra y en el diseño del proyecto, encabezados por nuestro arquitecto Rafael Arrizabalaga, miembros de la junta de la apyma y algún padre que se quiera prestar a colaborar en dicho proyecto.

Todas las constructoras en las que haya padres o madres del colegio trabajando están invitadas a presentar presupuesto para la ejecución de la obra, de entre todos los presupuestos, el equipo elegirá tres y estos serán los que se envíen a París para su definitiva aprobación.

### 2.1- Pasos previos.

D. Rafael Arrizabalaga, arquitecto y padre de dos alumnos del colegio, hace una presentación con imágenes y exposición oral de los pasos dados hasta el día de hoy en el proyecto del polideportivo del colegio Santa Luisa de Marillac.

- MAYO 2008 se inician las gestiones con el arquitecto asesor del Ayuntamiento de Barañáin, D. Juan José Echeverría Dancausa, con el fin de establecer la posición política y técnica del Ayuntamiento para la realización de una pista polideportiva en el colegio Santa Luisa de Marillac.
- JULIO-AGOSTO 2008, después de unas conversaciones con Sor Carmen Pombo y Sor Jesusa Goñi, le piden que redacte un expediente urbanístico: modificación de determinaciones pormenorizada en las unidades UC-3 y UO-1 (parcela 2) de Barañáin. La modificación plantea colocar el polideportivo en la esquina noroeste del colegio, parte del edificio en el espacio que se encuentra fuera del patio infantil y la otra parte en el actual campo de fútbol del patio, sin llegar a invadir la zona de columpios. Se hace un primer anteproyecto que intente resolver el programa del polideportivo y se integre y se comunique con edificio formado por el actual colegio.
- SEPTIEMBRE 2008, se presenta la solicitud de tramitación del expediente urbanístico en el Ayuntamiento. Es el inicio de la tramitación administrativa.
- NOVIEMBRE 2008, hay una reunión entre D. Rafael Arrizabalaga y el arquitecto asesor del Ayuntamiento, en la que se traslada las primeras impresiones del consistorio.
  - Posicionamiento positivo de la totalidad de los grupos políticos.
  - A cambio, existe interés por llegar a convenios que permitan el uso de las instalaciones para actividades deportivas de índole municipal.
- DICIEMBRE 2008, desde el Ayuntamiento convocan una reunión entre una comisión del Colegio Santa Luisa con el Alcalde de Barañáin, D. José Antonio Mendive, y el arquitecto asesor D. Juan José Echeverría en el despacho de la alcaldía. Por parte del colegio, los asistentes fueron: Sor Presentación Urricelqui (Visitadora de la provincia de Pamplona de la orden), Sor Jesusa Goñi, Sor Carmen Pombo, D. Manuel Jesús Requena (Presidente de APYMA) y D. Rafael Arrizabalaga (Arquitecto). De la reunión se extraen las siguientes conclusiones:
  - El Alcalde, D. José Antonio Mendive, mostró interés ante la necesidad de mejorar las instalaciones del actual colegio, pero la modificación es suficientemente importante y no se puede resolver con una resolución de Alcaldía, sino que precisa del consenso de todos los partidos.
  - La ubicación del polideportivo en el recinto, la estiman como la adecuada.

- Para el apoyo unánime del consistorio, sería preciso la realización de un convenio entre ambas partes que permitan el uso de los locales, un número determinado de horas al año.
- Hay que señalar que lo que se propone no es realizar un convenio que evite el pago de tasas a cambio del uso de las instalaciones, sino la redefinición de los aprovechamientos urbanísticos necesarios para la realización del polideportivo.

Urbanísticamente el colegio estaba incluido en una unidad de ordenación UC-3, junto al colegio público Los Sauces y la plaza de San Cristóbal. La unidad tenía la calificación de Sistema General de Equipamiento Público, es decir tiene carácter de edificio público y por tanto no dispone de parámetros edificables. Se puede ampliar como cualquier edificio público, aparentemente sin límites de actuación. La esquina sin embargo pertenecía a la unidad U.O-1 que se desarrolló la manzana de viviendas Pl. Rafael Alberti, como cambio de los terrenos del antiguo patio, con una edificabilidad de 500 m2 con uso equipamiento escolar privado.

- El expediente se “atasca” en el Ayuntamiento y no conseguimos sacarlo adelante. Razones: en principio se trata de temas funcionales del propio Ayuntamiento o temas políticos que no se han llegado a saber.
- JUNIO 2010, el arquitecto asesor del Ayuntamiento transmite al arquitecto D. Rafael Arrizabalaga, que parece hay otra voluntad política y que puede ser bueno volver a intentarlo. Días después el arquitecto, D. Rafael Arrizabalaga se reúne con Sor Carmen Pombo para trasladarle el cambio de actitud del Ayuntamiento.
- JULIO 2010, nueva reunión de D. Rafael Arrizabalaga con el arquitecto asesor del Ayuntamiento para poner las pautas del nuevo expediente. Entre tanto la Ley Foral 6/2009, ha cambiado algunos parámetros urbanísticos y el nuevo expediente tiene que ser una Modificación de Determinaciones Estructurante que el arquitecto, D. Rafael Arrizabalaga prepara ese verano y la presenta días después.
- La modificación, después de cambiar algún matiz, se aprueba inicialmente en Sesión de Pleno del Ayuntamiento de Barañáin, celebrado el día 28 de Octubre de 2010. Sale publicado en BON n.º 142 del 22 de noviembre de 2010. A partir de dicho día empieza el plazo de 1 mes para exposición pública.
- Se aprueba definitivamente en pleno de Enero 2011 y urbanísticamente podemos edificar un polideportivo en la esquina noroeste con 1.550 m2 edificables en actuación directa y 500 m2 edificables para futuras ampliaciones.
- En Octubre, Sor Carmen Pombo y Sor Jesusa Goñi, proponen a D. Rafael Arrizabalaga que prepare un pequeño dossier explicativo para enviar a París. Se prepara y envía para su aprobación. París da su conformidad y se puede seguir adelante.
- Con fecha 27 de Enero 2011, se cita al arquitecto D. Rafael Arrizabalaga, para explicar a la junta de APYMA el estado urbanístico y comienza a trabajar con ellos.

## 2.2- Presentación de la idea del polideportivo.

### El edificio y el lugar

El solar dispone de un desnivel que si consideramos como cota 0 el patio, la pista la colocamos aproximadamente a 1,30 m. por debajo, coincidiendo con el nivel del salón. La pista, en esta situación se encontraría 1,20 m. más elevada que la esquina próxima a la gasolinera.

La creación de este nivel, donde se encuentran pista, gimnasio, vestuarios, entrada exterior, etc. es por tener una conexión sin barreras físicas y directa con el colegio. La actual situación de comunicación entre patios quedaba comprometida, si uníamos la pista con el colegio en el nivel de sótano pero era fundamental esa conexión.

A su vez, el colegio necesita resolver un problema de incumplimiento de normativas; actualmente el acceso a los espacios educativos por una persona minusválida es francamente tortuosa. Era necesario incorporar un ascensor que pudiese conectar todos los niveles educativos. El punto adecuado para ello era junto a las escaleras que dan a la rotonda de la Av. Central y la Ronda de Barañáin.

Al considerar que la comunicación actual entre patios, es muy interesante que se mantenga, se propone crear sobre la zona de vestuarios una plataforma-patio que asciende por el patio infantil a través de rampa y por el patio grande con escaleras y con una parada del ascensor a ese espacio, que a su vez da acceso a las gradas de la pista deportiva.

De ésta forma el ascensor permite el acceso desde el patio grande a todos los niveles superiores de aula, así como a la planta de misótano y por corredores acceder al salón y al polideportivo.

Esta es la idea principal del proyecto: la intercomunicación entre todas las zonas educativas con la nueva zona deportiva.

## El programa

Ante la forma irregular de la esquina, lo primero que había que resolver es colocar un rectángulo que permitiese una pista de fútbol sala y balonmano con una dimensión de 40x20m., así como las anchuras mínimas que las normas MEDE obligan a dejar de espacios de bandas. Se abandona la posibilidad de poder colocar 2 pistas de fútbol salas cruzadas como hay en otros polideportivos, por la gran superficie necesaria. No cabe. Aunque si se colocaría una separación a mitad de pista para poder hacer más de una actividad sucesivamente en el polideportivo.

Una vez colocada la pista, hay que crear el núcleo de comunicaciones y los pasillos de acceso al salón y al ascensor. El programa se completa con 4 vestuarios para entre 10 y 15 plazas que requiere un equipo de balonmano o fútbol sala de adultos. Una vez se ha dispuesto, quedan 2 espacios residuales que son obligados realizar en el proyecto:

- Un primer espacio entre la pista y el perímetro exterior del colegio de 88 m2 que se plantea edificar para no quedar fuera y darle un uso de gimnasio o pista de aerobio o lo que sea menester.
- Un segundo espacio se encuentra entre el pasillo de accesos y el colegio. Se trata de un triángulo que poco cuesta y crea una sala de 40 m2 para cualquier uso que se le quiera dar.

La conexión con el salón requiere convertir el cuarto de limpieza en el pasillo y por tanto hay que crear un nuevo cuarto de limpieza del colegio.

En planta elevada se coloca un graderío para alrededor de 90 personas sentadas y 50 de pie como espacio lógico para poder ver un encuentro deportivo.

## El diseño

La altura predominante de la pista deportiva, así como la forma irregular que le rodea le hizo pensar al arquitecto, en generar un zócalo que albergase el programa en su perímetro y una pieza que sobresale en altura y que permitiese el espacio necesario interior de la pista deportiva.

Así surge la creación de un volumen de vidrio y estructura y cierre metálico sobre un zócalo de hormigón, perforado en muy pocos puntos: la entrada y algún hueco de luz que el programa pide.

La colocación de la grada se ha reducido en longitud para ubicarla en la zona central, ya que es más útil y práctica.

El diseño se completa con los paramentos acristalados a la fachada noreste, con vidrio blanco y vidrio transparente y huecos de luz en gradas.

La cubierta se realiza con estructura metálica ligera y con un sentido de economía y simplicidad formal.

Al interior un recinto que solo se calefactaría en la zona de pasillos y vestuarios, dejando sin climatizar la pista por economía y aprovechando la calefacción del propio colegio (caldera).

## Conclusión

Se ha buscado resolver con sencillez los condicionantes del programa y del solar, pero teniendo en cuenta el lugar tan privilegiado en que se encuentra, ya que todo el tráfico de Barañáin, lo cruza casi a diario. Era obligado crear un edificio que fuera bello y que no desmereciera de ningún otro polideportivo. Sencillez pero con elegancia, con belleza, con un plus que quede como un edificio bien hecho en un colegio que hace las cosas con sencillez pero bien hechas.

### PLANTA BAJA

Pista polideportiva	1.013,30 m2
Gimnasio-Sala aerobio	88,20 m2
Vestuario 1	30,70 m2
Vestuario 2	24,10 m2
Vestuario 3	24,10 m2
Vestuario 4	24,10 m2
Cuarto árbitros	13,15 m2
Sala multiusos	41,20 m2
Pasillo	26,10 m2
Aseo	5,40 m2

Hall	18,30 m2
Recepción	13,40 m2   31,70 m2
Paso ascensor	10,70 m2
Cuarto de limpieza	11,00 m2
Aseos de patio	8,50 m2
Ascensor	4,00 m2
<b>Total:</b>	<b>1.356,25 m2</b>

### PLANTA 1.ª

Graderío (80 pax sentadas/50 pax de pie)	94,95 m2: 0,5 Personas/m2= 190 personas
Escaleras	33,05 m2
<b>Total:</b>	<b>128,00 m2</b>

Terraza-patio descubierto sobre vestuarios = 140 m2  
 Resto de cubierta no transitable

### SUPERFICIES CONSTRUIDAS

Planta Baja: 1.420,73 m2	Aproximadamente: 1.400 m2
Planta 1.ª: 151,27 m2	Aproximadamente: 150 m2
<b>Total: 1.605,70 m2</b>	<b>Total aproximado: 1.550 m2</b>

Y como una imagen vale más que mil palabras:



### 2.3- Presentación y aprobación del estudio económico para poder ejecutar las obras del polideportivo en el centro.

El polideportivo tiene un precio aproximado de 1.800.000 euros y un plazo de ejecución de las obras de aproximadamente 8 meses. Después de preguntar por parte de la apyma en distintos bancos, en todos hemos obtenido la misma respuesta, como el polideportivo se ubicaría en el centro y el terreno es de las hijas de la caridad, son ellas las que tiene que gestionar el préstamo, porque tiene que poner el aval. Al comunicarlo a Sor Carmen Pombo, directora del centro, nos dijo que, por una mejora de semejante dimensión para nuestros hijos, ellas gestionarían el tema económico desde la provincial y piden el compromiso de los padres de devolver dicho dinero.

El dinero hay que devolverlo en 25 años, pagando cada familia solo los años en los que tenga hijos en el colegio.

¿Cómo vamos a devolver dicho dinero?

Se va a intentar explotar al máximo la instalación en horas no escolares, pero siempre razonando, no vale ir por impulsos. Un polideportivo cerrado en horario no escolar no tiene gastos, un polideportivo abierto tiene gastos de luz, agua, limpieza, desgaste..., por tanto tendremos que estudiar las mejores formulas para su utilización. Tampoco los precios de utilización pueden ser iguales para familias del colegio que para gente de fuera. Y tampoco pueden ser iguales para familias que en algún momento han tenido hijos en el colegio y han aportado dinero para la construcción del polideportivo que para las personas que son totalmente ajenas al colegio. Los alumnos que tenga actividades extraescolares y utilicen el polideportivo tendrán que pagar los gastos de tenerlo





abierto, en estos casos sin ganar pero sin perder. Si que solicita la instalación del polideportivo no es alumno del colegio y no ha participado en ningún momento en la construcción del polideportivo, se le pedirá un precio para poder ingresar algún dinero por su utilización.

También se puede financiar con proyectos como “Tú eliges, tú decides”, o con publicidad privada.

Tenemos que tener en cuenta que lo que no puede fallar son las aportaciones de los padres del colegio de la siguiente forma:

La idea es devolver una cantidad de dinero anual, incrementando cada año en un 3%, aproximadamente el IPC,

Hemos pensado dos formas de punto de comienzo de cuota.

Comenzar con una cantidad inferior y en los primeros años hacer subidas de 2 euros, cogiendo parte del dinero a devolver de las aportaciones voluntarias que realizamos al colegio actuales. O comenzar directamente pagando desde el primer día el total anual a devolver.

Se ve mejor con un ejemplo, el primer año comenzar pagando 12 euros al mes por familia, el segundo año 14 euros al mes, el tercer año 15 euros al mes y a partir de este momento se haría un incremento del 3%, los primeros años sería aproximadamente 50 céntimos.

La otra opción es comenzar desde el primer año pagando 14 euros al mes que es en realidad lo que se va a necesitar para devolver la cantidad a pagar el primer año, de esta forma el segundo año pagaríamos 14,5 euros, el tercero 15 y así sucesivamente, incrementando un 3% aproximadamente.

Las dos opciones tienen ventajas e inconvenientes, la ventaja de la primera opción es que hay familias en paro, suponemos que en un futuro saldremos de la situación económica actual y puede ser menos duro el pago de la cuota mensual, la desventaja es que hay que coger una parte del pago de las aportaciones que damos al colegio, y el colegio tiene necesidades que tendrían que ir esperando. La segunda opción es mejor para el colegio porque se seguiría adaptando más rápidamente a la normativa actual.

Para que os hagáis algunas ideas de pagos en Jesuitas pagan 14 euros al mes por familia, en Teresianas pagan 50 euros al año para el polideportivo por familia, y eso que les pagaron bastante desde el ayuntamiento.

He pedido a Patricia, la secretaria del colegio que me hiciese un listado con las familias que hay en el centro por número de hijos.

El porcentaje de familias con un único hijo es del 60%, el porcentaje de familias con dos hijos es del 36,7%, y el porcentaje de familias con 3 o más hijos es del 3,3%, por que os doy este dato, porque yo plantearía dos formas de devolver la cuota,

por familia

por familia con grupos de hijos, es decir, poner una cuota fija para la familia y otra variable para el grupo de hijos, únicamente haríamos dos grupo, 1 hijos, más de 1 hijo. Porque son muy pocos los que hay con más de dos hijos, económicamente al total no sería un gran incremento y económicamente a la familia si que sería un problema.

En todos los centros que he preguntado las cuotas al polideportivo es por familia no dependiendo del número de hijos, y tiene mucha razón de ser, se ayuda a las familia y un polideportivo tiene los mismos gastos cuando está abierto haya un niño que haya 100 niños.

En las votaciones no queremos plantear muchas posibilidades porque tendríamos tantas que nos volveríamos locos, por tanto planteamos dos, pero por supuesto que estamos dispuestos a estudiar todas las sugerencias.

Se ofrecen varias formas de pago para someterlas a votación, todas serían con una cuota mensual y diez meses al año. Se explica que las cantidades inferiores de cada cuota hace que se tenga que coger dinero de las aportaciones actuales:

a) Por familia b) Por familia en función del número de hijos (1 hijo, más de 1 hijo)





primero escuchen la exposición del arquitecto, el precio total que les vamos a detallar y las formas posibles de pago que vamos a proponer y después seguiremos hablando de estos temas.

- Una madre, sugiere que se aproveche, si se llevan a cabo las obras, para cubrir la subida con escaleras de infantil. A esto el arquitecto responde que está prevista la construcción de un ascensor y cerrar las escaleras.
- Un padre pregunta a ver quién va a decidir sobre los presupuestos que se presenten, si va a ser la APYMA. Se le responde que será un “grupo de trabajo”, que se va a organizar, el que valore las distintas propuestas. Algún miembro de APYMA estará integrado en el grupo e invitamos a participar a los padres, libremente, en dicho grupo de trabajo. En cuanto a los presupuestos, se van a valorar todos los aspectos de los mismos, se valorará la relación calidad-precio, plazo de ejecución de obras, si la empresa es de Navarra o de fuera.
- Un padre pregunta si se ha valorado el tema de energías renovables en el proyecto del polideportivo. Se le responde que la calefacción del polideportivo se plantea como prolongación de la del colegio. La pista deportiva no tendría climatización por un tema de coste técnico y económico.
- Un padre nos indica que no entiende por qué es en Francia dónde se decide entre tres presupuestos cuál será la empresa que acometa la obra. El padre dice que había que mandar un único presupuesto, el que se adecúe a lo que nosotros queremos. Sor Carmen Pombo le responde que en Francia son expertos en estudiar proyectos y presupuestos que les llegan desde todo el mundo. La dinámica es la que es y el procedimiento no se puede elegir. La relación calidad-precio es lo que también valoran en París.

Se aclara a los padres que ante la posibilidad de abaratar costes, por ejemplo, renunciando a algún aspecto en la construcción del polideportivo, como puede ser que las medidas de la pista fueran más pequeñas de las reglamentarias, no se contemple, pues si un día hubiera una competición oficial y quisiesen utilizar las instalaciones, no se podría y se perderían oportunidades.

- Los padres, siguen expresando la preocupación ante la negativa de algunas familias a pagar la cuota correspondiente al polideportivo. ¿Qué ocurre si alguien no puede/no quiere pagar y recurre al contencioso? Tiene razón, hoy por hoy no podemos obligar a nadie.  
Una madre expresa que todos deberíamos pagar, hay que ser solidarios.  
Se comenta que ya se han tenido en cuenta las personas que no contribuyen en la cuota (un 10%) y las familias que no abonan el importe de la APYMA (a día de hoy, son 6 familias). También se ha contemplado que habrá niños de 4.º ESO que no van a disfrutar el pabellón y habrá que ver qué ocurre al respecto. Se podría plantear que estos niños disfruten de las pistas a nivel personal un tiempo después de salir del colegio, puesto que han contribuido a su construcción y no han disfrutado de las instalaciones.
- Un padre dice que está de acuerdo en que el pabellón sea de las hermanas y que sean ellas las que deciden quién lleve a cabo la obra de las instalaciones.
- Hay que valorar los plazos de ejecución de las instalaciones, por lo que se indica, esperamos que sean de unos 8 meses.
- Una madre nos indica que las obras del comedor se han pagado entre todos y que hay niños que no lo disfrutaron. Que en el centro hacen falta espacios para los días de lluvia. La construcción del pabellón polideportivo se ve como algo necesario.
- Desde APYMA, se reflexiona acerca del mayor inconveniente, el año de construcción del polideportivo que se paga, pero no se disfruta. Pero en algún momento hay que dar comienzo, siempre vamos a tener alumnos en último curso.
- Un padre sigue haciendo hincapié en el aspecto de que a la hora de decidir sobre los presupuestos, no se tenga en cuenta sólo es aspecto económico.

- Se aclara a los presentes que el proyecto es uno y los presupuestos serán los que varíen y entre los que se elija teniendo en cuenta diversos aspectos. El grupo de trabajo que se forme tiene que ser el que valore todo a la hora de decidir, por ejemplo el hecho de que la empresa que se presente a concurso y en igualdad de condiciones, tenga alguna vinculación con el centro, que tenga algún familiar en el centro. También hay que valorar que sea por ejemplo, una constructora de Navarra la que lleve a cabo la obra y no una de fuera de la provincia.
- Cuando se indican las posibilidades de pago y la cuota que cada familia debería abonar, hay personas que expresan que la cantidad resultante es una grata sorpresa y que cualquier familia no negaría a sus hijos por unos 14 euros mensuales, la posibilidad de tener un polideportivo, a menos que su situación económica fuera realmente mala. Entonces serían otras las cuestiones a valorar.
- Cuando llega la hora de votar los puntos del día que debían decidirse, empiezan las dudas de alguno de los presentes:
  - Si en la votación se aprobase la construcción del polideportivo y luego las otras familias no quisiesen acatar los pagos. ¿Seríamos los presentes los que asumiríamos el coste? Todos los padres tenemos que asumir el coste.
  - Se cuestiona si las familias que no tienen representación en la reunión, es porque no les interesa el tema o porque no han podido. No se puede saber.
  - Proponen mandar una circular informando de la cuota que habría que pagar y después que las familias contesten si están dispuestas a asumir los pagos o no.
  - Hay quien dice, que el que no quiere pagar, de ninguna manera, pagará.
  - Un padre dice que le gustaría tener por escrito la información del proyecto y del dinero que supone la construcción del mismo.
  - Una madre piensa que ya se va a mandar el proyecto a París, se le aclara que no todavía no.
- Ante tales dudas, se decide que se va a mandar a las familias una circular explicando todo el tema que se ha hablado en la reunión y en la que quede claro que debe elegir si aprueba la construcción del polideportivo y por tanto se hará cargo de pagar la cuota correspondiente.
- Después de las votaciones, que ya se indicaba en la convocatoria de la reunión que se iba a realizar, aún hay personas que siguen exponiendo sus opiniones:
  - Un padre opina que se debería haber mandado a cada familia la información, y después votar y hacer balance. Se le responde que ya se ha decidido, que se va a mandar el estudio a las familias y se revisarán las respuestas a ver qué sale. Aunque se hace constar que la reunión está convocada siguiendo todas las pautas que ello requiere, con diez días de antelación y en ella se indica que iba a haber aprobación de estudio económico.
  - Hay padres que no ven bien que se someta a nueva votación el tema, pues en la convocatoria estaba claro y que el que no ha venido a lo mejor tampoco responde a esta segunda oportunidad.
  - Hay personas que expresan firmemente que no deberíamos repetir las votaciones, a lo cual otras responden que en ese momento es difícil decir que sí a la construcción y que luego tengamos que asumir los presentes el coste total si los demás se niegan a pagar. Es una decisión seria.
  - Otro padre dice que somos unos privilegiados al habernos dado la oportunidad de elegir, que en otros centros, se hubiera acometido la obra, y nosotros sólo nos hubiésemos limitado a pagar. El centro y la APYMA, no tienen obligación de haber dado a elegir.
- Otro aspecto que sale a relucir es de que el Ayuntamiento de Barañáin a día de hoy, no le interesa la explotación del pabellón polideportivo del colegio, pues recientemente se han construido instalaciones nuevas en Lagunak. A este respecto hay quien opina que tampoco es del todo negativo, pues si así fuera, a lo peor las instalaciones no estarían disponibles para cuando se necesitasen.
- Como conclusión, desde APYMA, hacemos hincapié en la mejora que supondría la construcción del pabellón polideportivo. Los primeros en beneficiarse serían nuestros hijos. Habría nuevos vestuarios, se podrían impartir hasta tres clases simultáneamente en las instalaciones. Las mejoras podrían ayudar a la implantación del bachiller, pues quedarían a disposición de realizar obras de adaptación de los espacios del salón para este nivel, etc.



- Se va a solicitar el compromiso de todas las familias a hacer/no hacer frente al pago de las obras por escrito.

A las 20.25 h. se da por finalizada la reunión.

El Presidente

La Secretaria

Manuel Jesús Requena

María José Elizalde

Barañain a 3 de Marzo de 2011